900825402224

АХМЕДОВА Гулираъно Муратжановна,

№ 13 А.Навои атындағы ЖББМ

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Түркістан облысы, Сайрам ауданы

**ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения(ознакомительное чтение, чтение по ролям)3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букви их соединений |
| **Цели урока** | Понимать содержание коротких текстов; различать в речи и текстах слова предметы ,слова -действия. Организовать работу в группах. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **Середина урока** | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Волшебной шарик».

-Ребята, улыбнемся друг другу, берите воздушного шарика пожелайте самого-самого наилучшего .-Я желаю вам хорошего настроения! С хорошим настроением начнем урок.Учитель предлагает разделится на группы с помощью «Flippity net».Сообщение темы и цели урок**2.Актуализация знаний.****(К)** Учитель предлагает ученикам отгадать загадку.Из яйца я родиласьВ перышках, пушистая. Подросла и поднялась В небо сине-чистое.Два крыла и клюв стучится. Догадались? Это – (птица) Учитель предлагает посмотреть картинки птиц* Скажите мне ребята кто это?

Как их всех можно назвать одним словом?(разные птицы) **(Ф)** Какие ассоциации можно подобрать к этому слову? Что вы знаете о птицах? (птенец, клюв ,гнездо, яйцо…)**Учитель:**-Ребята, а вы можете объяснить кто это птица? Да это действительно не так просто. Я предлагаю вам познакомиться с текстом. Но сначала проведём не большую словарную работу. Ведь в тексте , встречаются слова которые возможно вам непонятные. Например: теплокровные животные умеют **30 мин.**поддерживать постоянную температуру в тела. Перья -это покрытия птиц при помощи которые они летают .Клюв- это органы выполняющие функции рта. Птенец это детёныш птиц.Просмотр видеоролика о птицах. Учитель предлагает подумать и назвать названия птиц, живущих на наших краях. **3. Изучение нового материала. (Г)** Учитель предлагает прочитать рассказ о птицах, ответить на вопросы.* О чем этот текст?
* Что делают птицы?
* Что значит теплокровные?
* Куда улетают птицы?
* Почему они улетают?
* Когда они возвращаются?

**(И) Работа в рабочей тетрадь**Затем в группах выписать из текста глаголы.**Проверка по образцу.****Техника «Самопроверка»** (после проверки работы обе группы ценят друг друга ).Дидактическая игра «Перелётные птицы».-Учитель. Познай птицу какие из них перелётные птицы а какие зимующие?(картинки птиц)**Проверка по образцу.****Техника «Самопроверка»** (после проверки работы обе группы ценят друг друга ).**Физминутка песня«Прилетели птицы**».Учитель .А сейчас отдохнем, все поем и танцуем как птицы.**(К,Г)**Учитель предлагает каждой группе задание :1-е задание: познай птицу какие из них домашние птицы а какие лесные птицы? (картинки птицы)2-е задание: Словарная работа «Соедини стрелками».Ласточка қиратуРазорить қарлығашГнёздышко ұяПтенец бақылауНаблюдать балапанПоправить түзеу **(И)** Учитель предлагает послушать рассказ Константина Ушинского выполнить тестовое задание:. **(И) Работа в рабочей тетради.**Критерий:-находит нужную информацию в энциклопедиях и интернете-выделяет главную и второстепенную информацию.Дескриптор:- читает тексты;находит и зачитывает информацию, отвечая на вопросы. | Учащиеся отвечает на приветствие.Учащиеся пожелают друг другу успеха.Учащиеся делятся на группы отгадает загадку , делают вывод: это разные птицы, они относятся к живой природе..Выписывают в тетрадь существительные, которые отвечают на вопрос «что?». Пёрышко, клюв ,небо, крыло гнездо ,птица.Ученики отгадывают загадку, называют слова, которые помогли догадаться, и о ком идет речь. Учащиеся записывают в тетрадь слова, отвечают на вопросы учителя, смотрят видео о птицах. Повторяет в месте учителемновые слова:теплокровные животные-жылықанды жануарларперья(пёрышко)-қауырсынклюв-тұмсық гнездо-ұя разорить-қиратупоправить-түзетунаблюдать-бақылау.Ласточка-қарлығаш | Воздушный шарУчебник, задание 1.htt[ps://www](http://www.youtube.com/watc).[youtube.com/watc](http://www.youtube.com/watc)h?v=tkReYIb | **(ФО) Техника формативного оценивания «Словесная похвала»****ФО «Жетон» за каждый правильный ответ 1 баллов** |
| **Конец урока** | **4. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.**Рефлексия «Дерево».**На доске – изображение дерева, у каждого ученика фигурка птицы. Необходимо прикрепить птицу на дерево.**Домашнее задание. Упражнение 6.**  |  |  | **Формативное оценивание****«Фигурка птицы»**зеленый цвет-отлично; красный цвет-не справился с заданием; желтый цвет- справился |