900825402224

АХМЕДОВА Гулираъно Муратжановна,

№ 13 А.Навои атындағы ЖББМ

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Түркістан облысы, Сайрам ауданы

**ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения  (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв  и их соединений | | | |
| **Цели урока** | | Понимать содержание коротких текстов; различать в речи и текстах слова предметы ,слова -действия. Организовать работу в группах. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Волшебной шарик».   -Ребята, улыбнемся друг другу, берите воздушного шарика пожелайте самого-самого наилучшего .  -Я желаю вам хорошего настроения! С хорошим настроением начнем урок.  Учитель предлагает разделится на группы с помощью «Flippity net».  Сообщение темы и цели урок  **2.Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает ученикам отгадать загадку.  Из яйца я родилась  В перышках, пушистая. Подросла и поднялась В небо сине-чистое.  Два крыла и клюв стучится. Догадались? Это – (птица)  Учитель предлагает посмотреть картинки птиц   * Скажите мне ребята кто это?   Как их всех можно назвать одним словом?(разные птицы)  **(Ф)** Какие ассоциации можно подобрать к этому слову? Что вы знаете о птицах? (птенец, клюв ,гнездо, яйцо…)  **Учитель:**  -Ребята, а вы можете объяснить кто это птица? Да это действительно не так просто. Я предлагаю вам познакомиться с текстом. Но сначала проведём не большую словарную работу. Ведь в тексте , встречаются слова которые возможно вам непонятные. Например: теплокровные животные умеют  **30 мин.**поддерживать постоянную температуру в тела. Перья -это покрытия птиц при помощи которые они летают .Клюв- это органы выполняющие функции рта. Птенец это детёныш птиц.  Просмотр видеоролика о птицах. Учитель предлагает подумать и назвать названия птиц, живущих на наших краях.  **3. Изучение нового материала. (Г)** Учитель предлагает прочитать рассказ о птицах, ответить на вопросы.   * О чем этот текст? * Что делают птицы? * Что значит теплокровные? * Куда улетают птицы? * Почему они улетают? * Когда они возвращаются?   **(И) Работа в рабочей тетрадь**  Затем в группах выписать из текста глаголы.  **Проверка по образцу.**  **Техника «Самопроверка»** (после проверки работы обе группы ценят друг друга ).  Дидактическая игра «Перелётные птицы».  -Учитель. Познай птицу какие из них перелётные птицы а какие зимующие?(картинки птиц)  **Проверка по образцу.**  **Техника «Самопроверка»** (после проверки работы обе группы ценят друг друга ).  **Физминутка песня«Прилетели птицы**».  Учитель .А сейчас отдохнем, все поем и танцуем как птицы.  **(К,Г)**Учитель предлагает каждой группе задание :  1-е задание: познай птицу какие из них домашние птицы а какие лесные птицы? (картинки птицы)  2-е задание: Словарная работа «Соедини стрелками».  Ласточка қирату  Разорить қарлығаш  Гнёздышко ұя  Птенец бақылау  Наблюдать балапан  Поправить түзеу  **(И)** Учитель предлагает послушать рассказ Константина Ушинского выполнить тестовое задание:.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  Критерий:  -находит нужную информацию в энциклопедиях и интернете  -выделяет главную и второстепенную информацию.  Дескриптор:  - читает тексты;  находит и зачитывает информацию, отвечая на вопросы. | | Учащиеся отвечает на приветствие.  Учащиеся пожелают друг другу успеха.  Учащиеся делятся на группы отгадает загадку , делают вывод: это разные птицы, они относятся к живой природе..  Выписывают в тетрадь существительные, которые отвечают на вопрос «что?». Пёрышко, клюв ,небо, крыло гнездо ,птица.  Ученики отгадывают загадку, называют слова, которые помогли догадаться, и о ком идет речь.  Учащиеся записывают в тетрадь слова, отвечают на вопросы учителя, смотрят видео о птицах.  Повторяет в месте учителем  новые слова:  теплокровные животные-жылықанды жануарлар  перья(пёрышко)-қауырсын  клюв-тұмсық  гнездо-ұя  разорить-қирату  поправить-түзету  наблюдать-бақылау.  Ласточка-қарлығаш | Воздушный шар    Учебник, задание 1.    htt[ps://www](http://www.youtube.com/watc).[youtube.com/watc](http://www.youtube.com/watc)h?v=tkReYIb | **(ФО) Техника формативного оценивания «Словесная похвала»**  **ФО «Жетон» за каждый правильный ответ 1 баллов** |
| **Конец урока** | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Дерево».**  На доске – изображение дерева, у каждого ученика фигурка птицы. Необходимо прикрепить птицу на дерево.  **Домашнее задание. Упражнение 6.** | |  |  | **Формативное оценивание**  **«Фигурка птицы»**  зеленый цвет-отлично; красный цвет-не справился с заданием; желтый цвет- справился |